

ЯНВАРЬ

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте малышу новые *потешки*, рассмотрите картинки к ним. Повторяйте потешки почаще, чтобы кроха запомнил их.

* * *

Наша Маша маленька,
На ней шуба аленька.
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.

* * *

Белка Смелка в лес ходила,
Белка шишки с елки сбила,
Шишки сбила, шишки съела,
Шишки ела, нам велела,
А мы шишек не едим,
Белке Смелке отдадим.



* * *

Петушок, петушок
Носит красный гребешок,
На сапожках шпоры,
На хвосте узоры.

* * *

Конь бежит,
Вся земля дрожит,
В поле травушка-муравушка
Ничком лежит.

- Не забывайте петь ребенку *колыбельные*.

* * *

Серый козленок,
Желтый утенок,
Ёжик-иглун,
Зайка-скакун —
К нам приходите,
Сон приводите.
Встаньте, зверюшки,
Ближе к подушке.
Сон посередке,
Тихий и кроткий.



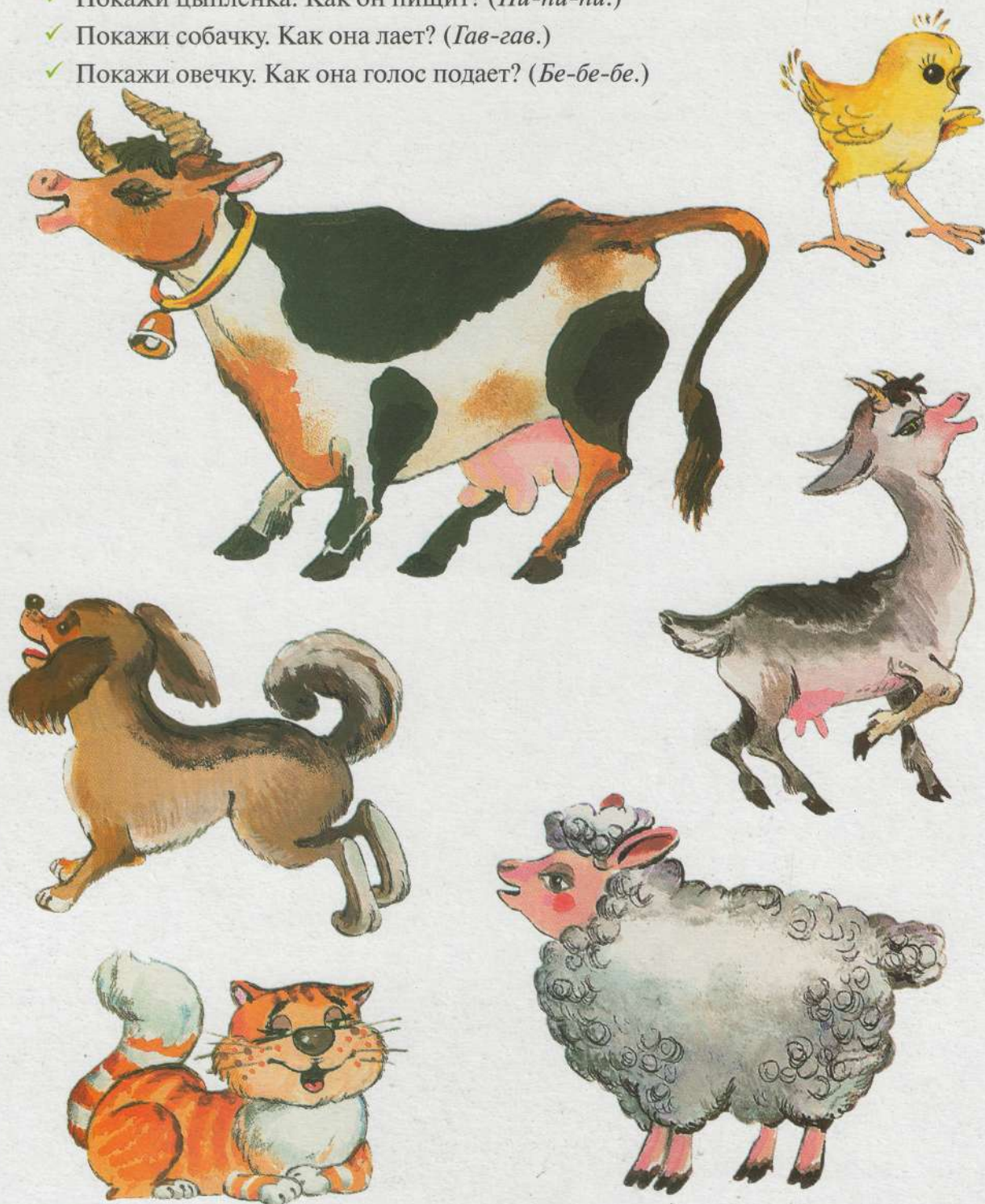
Зима

ЯНВАРЬ

РАССМАТРИВАЕМ КАРТИНКИ

Продолжайте уточнять произношение согласных звуков. Рассмотрите с малышом картинку, задайте ему вопросы, дайте задания.

- ✓ Где корова? Покажи, где у нее рога. Как она кричит? (*Му-му-му.*)
- ✓ А где козочка? Покажи копыта козочки. Как она голос подает? (*Ме-ме-ме.*)
- ✓ Где кошка? Покажи лапки и хвостик кошки. Как она мяукает? (*Мяу-мяу.*)
- ✓ Покажи цыпленка. Как он пищит? (*Пи-пи-пи.*)
- ✓ Покажи собачку. Как она лает? (*Гав-гав.*)
- ✓ Покажи овечку. Как она голос подает? (*Бе-бе-бе.*)



Зима

ЯНВАРЬ

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Предложите малышу на прогулке поиграть в новую *игру* «Спасем зайчишку». Заранее дома нарисуйте на куске картона морду страшного зубастого волка. На улице повесьте картинку на дерево с помощью скотча на уровне глаз ребенка. Предложите малышу спасти от страшного волка зайчишку и закидать волка снежками. Вместе с ребенком лепите снежки, учите кроху бросать их из-за головы с расстояния примерно один метр. Радуйтесь вместе с ним каждому меткому попаданию.
- Дома можете поиграть в *игру* «Волшебные бутылочки». Для нее вам нужно насыпать в прозрачные пластиковые бутылочки примерно на три четверти природный материал (крупный песок, мелкие камешки, сушеные ягоды рябины, желуди, горох и т.п.). Пусть ребенок поможет вам делать это. Закройте бутылочки крышками и заклейте для безопасности скотчем. Пусть малыш поиграет с ними, послушает, как они звучат. Потом сложите бутылочки в большой мешок. Завяжите крохе глаза мягким платочком. Пусть он опускает руку в мешок, достает оттуда одну из бутылочек, трясет ее, слушает, как она звучит, и пытается угадать, чем она наполнена.
- Разучите новую *подвижную игру* для развития общей моторики вашего ребенка и подражательности.

Медвежата

Коротышки медвежата
Погоулять бредут куда-то.
Вперевалку друг за другом
Целый день идут по кругу.
Ох, устали невозможно.
Посидеть на травке можно.
Побороться, поваляться,
В ручейке позакаляться.

Идете по кругу, изображая походку медвежат.

Приседаете.

Сидя толкаете друг друга плечами.

Встаете, выполняете прыжки на обеих ногах.

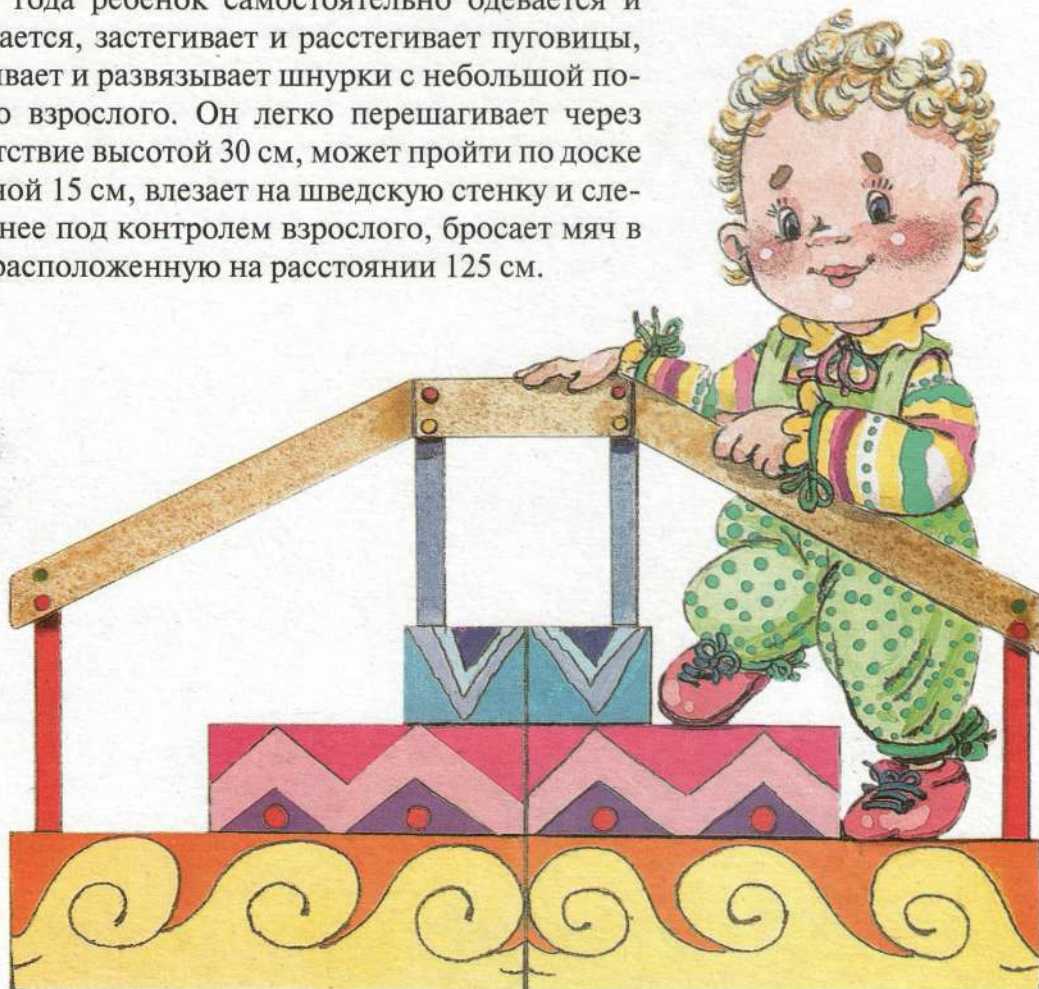


Зима

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Задумывались ли вы о том, как развивается общая моторика, двигательная сфера вашего ребенка? Соответствует ли его развитие возрастной норме? Что должен уметь ребенок третьего года жизни?*

- Двухлетний нормально развивающийся малыш самостоятельно может влезть на стул или диван.
- Он уже достаточно уверенно ест ложкой густую пищу.
- Кроха частично одевается и раздевается, пытается складывать свою одежду.
- В 2 года 4 месяца ребенок умеет бросать одной рукой небольшой мячик в цель, расположенную на расстоянии 1 метр.
- В 2 года 6 месяцев кроха уже способен полностью одеться. Трудным для него является лишь застегивание и расстегивание пуговиц и завязывание и развязывание шнурков. Малыш может перешагнуть через препятствие высотой 20—28 см.
- В 2 года 9 месяцев ребенок способен ритмично двигаться под музыку.
- В 3 года ребенок самостоятельно одевается и раздевается, застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки с небольшой помощью взрослого. Он легко перешагивает через препятствие высотой 30 см, может пройти по доске шириной 15 см, влезает на шведскую стенку и слезает с нее под контролем взрослого, бросает мяч в цель, расположенную на расстоянии 125 см.



* Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.